



马克思主义学院防疫期间网络教学简报

(第 3 期)

新冠肺炎疫情防控形势逐步向好，马院网络教学工作不断深入推进。为进一步加强思想引领、提高教学质量，充分发挥习近平总书记指示的思政课是落实立德树人根本任务的关键课程作用，马院人因时而进，紧跟疫情形势的变化，捕捉思想政治教育时机，努力提升教育水平，利用多种方式全方位讲好中国故事，诉说时代正能量，影响和引领学生思想，筑牢疫情防控的思想防线，真正把思政课德育优势转化为战“疫”力量。

一、第四周的教学运行概况

第四周较前三周，在线学习人数有所上升，最高峰值达到 8024 人次；教学督导听课 21 次（四周累计督导 38 次）；教师发布作业 660 次（1-4 周按教学班发布作业情况累加）；发布考试 2 次，其他数据无变化。

从学院督导听课和汇总老师们的个人教学小结来看，越来越多的老师采用了直播、录播、QQ 交流加学习通内学生阅读相关资料、参与讨论、完成习题相结合的教学模式。老师们也乐于交流运用各类软件的优劣，带动了之前没有开展过直播、录播的老师大胆尝试，提升了信息化教学的能力。

存在的问题主要体现在：学生签到但不参与实质性教学过程的现象日趋抬头，从完成学习任务和测试的分数可以反映出来；另外，同一门课程多位老师开课、几千上万学生上课带来的平台管理问题还须与超星工作人员沟通解决。

二、教学相关工作开展情况



1、学院及时传达了学校的教学工作会议精神。结合学院前四周的网络教学情况，肯定了老师们的积极探索，要求全体老师对教学效果的关注不能停留在教师的自我感觉，还须关注学生的实际反映，适时调整教学方式，从试探性线上教学转入扎实有序有效地开展线上教学。

2、按照教学部“在线教学数据采集培训会”精神，学院调整了网络教学期间的数据采集要求，确保采集数据的便捷、有效。多数老师很认可新的统计方式，不太会操作电子表格筛选等功能的老师还须适应，教学管理人员做了耐心的说明、核对和提醒工作以确保数据不出现错漏。

2、3月19日，“概论课”教研室通过QQ平台网上集体备课讨论了第五专题“改革开放富起来：邓小平理论”、并由杨红主持讨论第八专题后的各专题内容设置等问题。针对有老师发布的课堂讨论题题目比较随意，教研室、分管教学副院长均重申了讨论题的相关要求。

3、学院加强网络舆论宣传，弘扬正能量，营造学习氛围。利用工作群内推荐同行的网络教学探索文章，收集宣传学院的先进典型。在用好学校新闻文化网“学在乐师”和学院网站的同时，本周开通“乐师马院”微信公众号，陆续推送教师教学心得、学生思政经典诵读音频作品和“战疫情 担使命”文章11篇，特别是经典诵读以喜闻乐见的形式吸引了学生的参与。

4、直属党支部通过工作群组织全体专兼职思政课教师重温了习近平总书记的“3.18”讲话精神，老师们畅谈了一年来思政课的变化体会，强化了思政课教师的身份认同、价值认同和使命责任。随后，学院整理了一年来我校思政课建设的主要成绩和老师们的感言，推送了新闻报道“重温叮咛，做好青年大学生‘拔节孕穗期’的守护者”。

5、“形势与政策”教研室积极筹备按时开课。随着“形策”课原计划开课时间的临近和疫情防控的形势，教研室主任韩俊老师按照学院的原

则要求，组织召开多次网络研讨论证，确定了以网课按时开课的基本模式，确定了本学期的教学专题，明确了任课教师、学生和教学管理人员的职责要求。截至本周五，已有 10558 名学生登录超星“学习通”并收到了课程通知，同时加入了任课教师的课程 QQ 群。

三、教研、教学活动掠影



（“概论课”网络集体备课会）



（“概论课”方德静老师组织开展视频在线讨论）



(“原理课”网络课堂讨论)



四、教师心得选登

网络教学感悟

胥俐君（写于 2020.03.21）

网络教学，心情纷繁，课前忐忑不安、课中手忙脚乱、课后欢呼雀跃。不过归根结底是：一系列的教学活动提升了我的获得感和幸福感。不由地感慨，“果然，还是上课才能使自己快乐啊。”

无疑，课前酝酿是最花时间的、也最是让人紧张又兴奋的。坚信“自己要有一桶水才能给学生一瓢水”，那么绝对是要做多手准备的，查找教学资料、联络班级学生、设计教学安排、构思教学流程、乃至斟酌教学语言……都在准备范围。紧张又兴奋来源于，在家里闲坐一个多月之久，终于摆脱了对自己是“一废人”的人物设定了，终于找到人生的价值了，而且还有机会体验网络直播这种新鲜的教学模式。偷偷告诉大家，在正式网课的前几天，我便死死地被多重“开学心理”所支配，常常失眠至半夜。

开展网络教学，我更多的是在录播和直播相结合的模式下进行了《马克思主义基本原理概论》课程与中国抗疫的融合、疫情温情瞬间分享、课程知识讲解、讨论和抢答、“国家精品课程”自学、作业布置和发放等环节。直播之初，我的感受就是三个字：不自在！两个字：尴尬！好像我是一个刻意迎合的八百七十三线女主播，一节课下来，时有语无伦次、课堂鸡飞狗跳之感。但后来又细想，回归到传统课堂还需要些时日，我必须得适应这种新鲜模式，与其完全让学生自学，不如豁出脸面为学生提供一些引导性学习。的确，凡事都有个进步的过程，越往后越自在了，也在此感谢那些包涵我、鼓励我的最可爱的老师和学生们。慢慢地，已经有学生开始在直播下面评论：“老师，你像是一个资深的主播”“老师，你已经可以控制住全场了”……

线上教学，的确能明显感知到师生的互动性增强，针对同一个问题可以迅速了解到大部分学生的想法，只要学生想发言就能够畅所欲言，不会像在传统课堂受限于课堂时间只能抽取一两个代表发言，也能够随时针对学生的困惑做出最及时的回应，当第一时间回应了学生关切，我相信那个被关注的学生内心也是满足和欢喜的。



课后，我习惯于翻看学生的发言记录，网课利弊也暴露无疑，有学生直言“边烫头发边听课”，我也开始有了一些担忧。网络教学之初，学生大多是在尝鲜和许久未学习确需知识灌溉的驱动下，上课积极性和参与度都较高，况且这样，还出现了此类现象，那么伴随着网课持续开展，新鲜感势必也会随之退去，怎样才能持续调动学生的学习参与度和积极性，如何让学生在线上课程中不划水，这些都是我们必须去思考的问题。我暂且能想到的就是：一、教学环节一定要多样丰富且交叉进行，避免学生走神，避免学生默默打开其他娱乐软件。二、掌握好课堂节奏和氛围，时不时打开语音连麦功能，随时进行学生抽问。三、在案例选择上，适量选取可激励学生提升自学能力的典型案例，打开学生的思想阀门，使之获取知识与提升能力并行。

适应新的教学模式，我们思政课老师正在努力前行的路上。今天的乐山又是一个阳光透过窗户洒满整个房间的明媚天，春来了，我们所期待的那美好灿烂的战胜疫情的那天也一定会很快来临。重回课堂，相信各位老师也能更好地融合线上与线下模式，做好新一轮的教学改革。

我也是期待着和诸网友奔现之时。

