



马克思主义学院防疫期间网络教学简报

(第 2 期)

新冠肺炎疫情持续发酵，疫情防控形势依然严峻，网络教学持续推进。为加强教学质量，彰显思政课教师的担当与使命，马院教师主动顺应发展需求，继续积极探索多种形式的网络思政课教学，努力提升教育教学质量。

一、第三周的教学运行概况

本周我院在线开课门数：4 门（原理课、概论课及两门校选课）；在线学习班级：86 个教学班；在线教学老师：20 人；在线学习学生人数：7955（QQ 平台+超星平台统计）；教学督导听课：12 次；教师在线出勤率 100%；学生在线出勤率：98%，学生在线满意度：97%；教师发布作业次数 4 次；学生在线学习困难人数：142 人。

二、工作亮点

1、3 月 9 日，我院思政课教师组织了大一、大二共 86 个教学班的 7975 名学生，在 14:30 至 16:00 与全国高校学生一起同上一堂疫情防控思政大课：教育部“全国大学生同上一堂课疫情防控思政大课”。学院还为我校听障学生提供了授课文字稿。同时，在马克思主义学院会议室，学校党委常委、党委宣传部统战部部长余万斌，马克思主义学院院长邹大勇，副院长郑文杰，党委宣传部统战部副部长蒋政与部分专任教师共同参加了清华大学艾四林、中国人民大学秦宣、北京师范大学王炳林、中央财经大



学冯秀军四位教授的课堂，并在课后开展了广泛的教学讨论，老师们和同学们也在网上积极发言分享观看心得。

2、严格执行2月份开课前制定的《关于切实加强疫情防控期间思政课在线教学质量的工作安排》，针对问题强化教学督导。3月13日，学院通过网络召开了“齐心战‘疫’ 协力前行”主题党日活动，学院领导再次适时重申了思政课教师在特殊时期的思想引领、教学质量的要求。

3、展示乐师学子在重大疫情面前的家国情怀和使命担当的全校“战疫情，担使命”主题征文活动正在开展，审稿工作也在同步推进。现已通过校园网综合新闻栏目、官微和马院“西湖塘畔”微信公众号陆续推送优秀征文选摘16篇。

4、3月12日原理课、概论课两个教研室，通过QQ平台网上备课各1次，集体备课讨论了下周专题教学的课件、课外拓展阅读资料、课堂讨论题目设置、本期实践教学形式等，发挥集体智慧把课备好，有针对地提高网络课堂教学效果。

三、存在的问题

1、个别老师教学未紧密贴近教学内容，采用的教学案例素材与教学内容相关度不大。

2、极个别老师在授课时未注意学生的感受，需注重对不同层次学生采用差别化的教学。

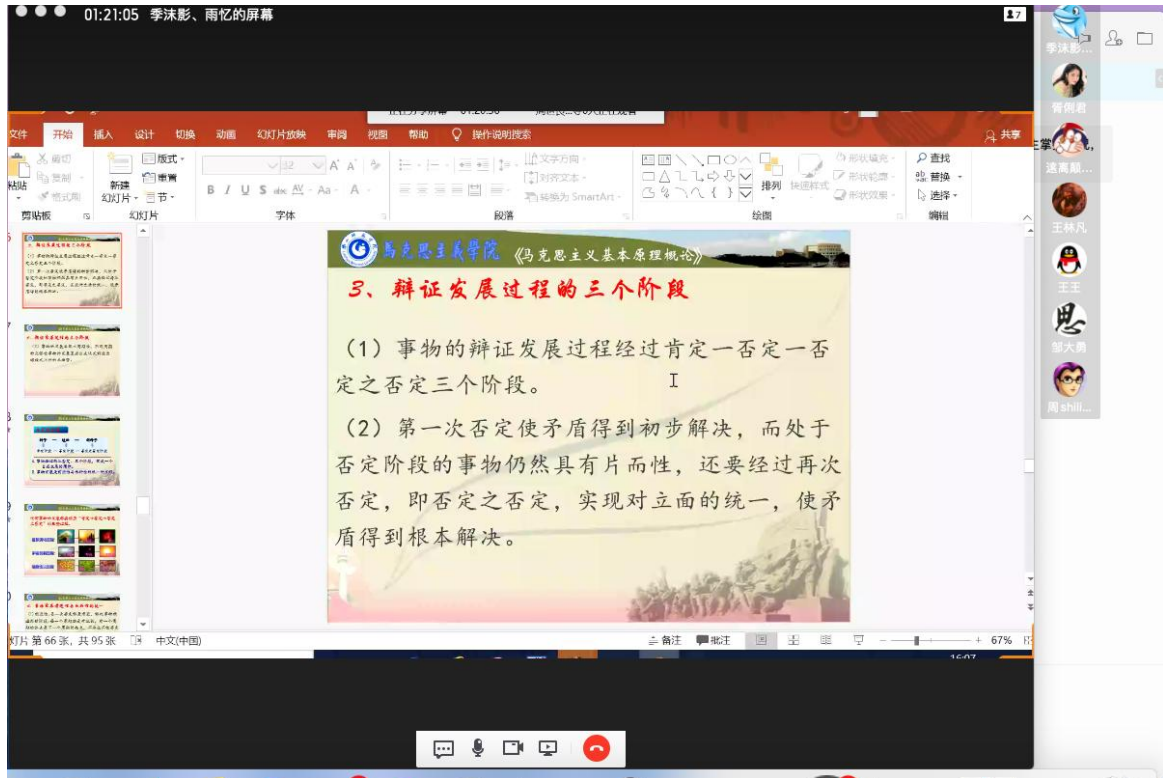
3、网课教学对学生的教育效果还需要进一步评估。

4、随着疫情的阶段性胜利，师生对开学充满期待，针对疫情的严格隔离防控措施实施难度有所增加。

五、教研、教学活动掠影



（观看教育部“全国大学生同上一堂课疫情防控思政大课”直播）



（“原理课”教研室集体备课会：打磨课件）



（“概论课”教研室集体备课会：讨论）



(课堂讨论)

六、教师心得选登

开展网课教学有感

马克思主义学院 周袁宏

春日暖阳，惠风和畅，本应该是在行知楼与同学们相遇的日子，却因为疫情影响，教师的教和学生的学都只能通过非传统课堂的方式进行。“网课”成为学生和老师共同探索的话题，老师成为了求关注求互动的十九线主播，学生成了频刷“火箭”、“游艇”的小粉丝。也由此频频出现各类学习软件由于使用量过多而崩溃的现象。这种与平时习惯的课堂讲授方式截然不同的网课形式不免会让人有新的体会和感悟。

第一，作为高校教师我觉得无论是对于专业前沿理论的研究，还是对于社会新兴事物的了解，都应当跟上社会的发展。现在超星学习通、腾讯课堂、中国慕课网等各类交互学习软件和平台有很多，各有特色和优势，都可以辅助我们的教学，甚至在当前这一特殊时期承担起教学介质的角色。但是由于我们此前对它们并不熟悉，所以使用的过程也是一个慢慢探索的过程。对于很多功能的运用先是一头雾水，甚至有时候会手忙脚乱，但是几番运用下来，又会感叹现



代科技的强大和实用。我想通过这段时间的网络教学，以后各类的学习软件也会继续成为老师们教学的好帮手。作为教师的我们也应当主动增加对社会新兴流行事物的关注，利用它们丰富自己的知识储备和教学形式。

第二，现在的大学生有很多同学都会有自己的自主看法，自我思考自我判断的自主意识很强，一味灌输型的教学方式并不能真正很好地获得学生的认同。在网络教学的过程中我会发布一些讨论问题，让同学们思考并抽取一些同学分享自己的看法。当然会有同学求助“度娘”，应付了事，但还是有很多同学会有自己的见解，并且由于确实是自己的思考，所以不介意自己的看法与别人不同。出乎意料的是有的同学会单独将自己的想法私聊我，然后我们再单独讨论，更有同学主动就“马克思主义”、“新民主主义社会”、“中西方政治制度优势比较”等话题主动与我交流、探讨、辩论，有些同学的某些见解之深我自愧不如。这也不禁让我联想到我们思政课的课堂教学，确实存在单向灌输性强而缺乏互动探讨，所以可能学生的认可度会有一些不足，也会有一些不同想法或者疑惑，只是碍于课堂而不好随时发表看法。所以也应当在课堂上增加问题讨论、互动辩论等思维碰撞的形式，让学生提出问题或疑惑，通过探讨的方式解答学生疑惑，纠正学生错误认知，可以提高课堂公信力，提高课堂教学实际效果。

第三，不管科技如何便捷，学习平台如何功能强大，实体课堂始终是最重要的教学空间和教学方式。直播教学虽然学生很活跃、互动多，但是很多同学似乎活跃的是对于这种新颖自由的学习方式，而容易忽略教学内容本身，所以整个教学系统进程的实际推进和学生的实际学习效果难以评估。同时由于我们教师没法从学生那获取到学生的真实状态，感受不到课堂氛围，没法与学生进行眼神和灵魂的交流。也由此，我深刻地感受到，思政课要达到师生共情与共鸣的教学效果，实体课堂教学始终是不能完全被取代的。

疫情终将结束，我们会回到课堂，但我们肯定不会忘记这段网络教学经历。我们要将开展网络教学中所探寻和总结到的学习资源，与学生的互动方式以及各类学习平台具有的学习统计和记录等方面的便捷功能等融入我们的课堂教学组织中加以利用，让这段经历在以后的时间继续发挥出它的价值。

