



马克思主义学院防疫期间网络教学简报

(第 5 期)

新冠肺炎发展局势有点令人惊叹错愕，当前外防输入压力巨大，内防无症状感染依然不能放松。针对当前局势和现实，马院人一直坚信：思政课是信仰课，启发学生从内心发出信仰的呼声，是更高的要求 and 更难的任务；思政课是通识必修课，要讲清楚世界观、历史观、政治观、法治观、人生观、价值观等各种知识，涵盖了社会的经济、政治、文化、社会、生态文明等各个方面，包括了治国理政各个领域及其路线方针政策；思政课是理论与实践相结合的课，具有很强的现实性，必须迅速体现党中央的最新精神和总书记的最新论述，及时回应时代现象和时代发展要求，及时指引学生脚踏实地。

一、第六周的教学运行概况

我院第六周在线学习人数最高峰值达到：20530 人次，教学督导听课：12 次（六周累计督导 63 次）；教师发布作业 820 次（1-6 周按教学班发布作业情况累加）；其他数据无变化。

本周教学运行基本情况：

- 1、《概论》课开始授课第五专题《邓小平理论》
- 2、《概论》课教研室开展了本学期第 5 次网络集体备课会，讨论第六专题《“三个代表”重要思想》的课件、教学思路、作业、课外阅读材料等。
- 3、《原理》课授课第三专题。
- 4、《原理》课周四下午开展了本期第四专题的集体备课会，讨论王林凡老师制作的第四专题课件第四专题的课件和教学内容。



5、《形势与政策课》第二专题采用录播的方式授课。本课程本学期开课以来，课程学习访问量 34.3 万人次，课程浏览量达 143 万次。

存在问题主要体现在：

1、《形势与政策》因家里网络不好而存在学习困难、降级已修过、学生主动学习意愿不到位、系统后台清算等原因，还有 400 余人未开始学习（已再次通知任课老师督促学生尽快完成学习任务）。

2、超星系统扩容导致白天不能上传学习视频，也不能进行视频转码操作，导致课程当时出现一段时间的延迟使用；该系统对学生学习成绩的计算，可能使用了延迟清算功能，导致不少学生完成了课程但是较长时间内仍显示未完成课程、未取得成绩；因超星系统后台管理原因，导致一部分学生已加入到“隐形班级”（已被删除看不见班级）的学生虽已完成课程，但成绩无法体现，教师只能要求学生退课重选、重新学习课程；有学生反映没有收到超星系统“签到”而无法签到并截图证明。

二、教学活动掠影



（胥俐君老师在开展网络课堂教学）



(王林凡老师在开展网络课堂教学)



(王林凡老师组织开展课堂在线讨论)



三、教师心得选登

网络教学小感悟

王希贤

“肃肃花絮晚，菲菲红素轻。”春风拂来的日子，行知楼前后花红柳绿，今年已经“云赏花”多次。本学期伊始，由于新冠病毒的肆虐，开始尝试线上教学。从开始的紧张、忐忑到逐渐适应，到掌握网络教学节奏，我的内心也逐渐充实起来。在这个特殊时期，国家为课堂，国情为教材，亿万伟大的人民群众为师，引导学生如何用马克思主义的基本观点看待当前抗击疫情，是当代大学生马克思主义观教育的现实需求。因此，在教学当中，我一直在努力结合当前的显示问题向学生讲解马克思主义基本原理，促进学生马克思主义观的形成。

大学生马克思主义观教育链的构架当中很重要的一环就是传播媒介链。第一周网络教学的时候我使用的是QQ语音直播与学习通相结合的方式，在不断的探索中，我逐渐确立了以腾讯课堂为主，学习通为辅的教学手段，和课堂教学与课后答疑相结合的教学模式。这种线上教学充分利用了手机、电脑在创新教学途径方面的独特优势，可以拓宽马克思主义观教育的主渠道。从这段时间的网络教学实践来看，这种线上教学可以达到这样几个目的：第一，拓宽了视野，增加了信息来源和知识储备；第二，增加了师生交流的亲切感和互动性；第三，增强了学生学习的自主性。同时，借助于线上教学有助于实现思政课教学中“以学为中心”的教育模式的实现。此次疫情促成了马克思主义观教育链的延伸，从线下延伸至线上，形成一个弹性教育链。在守好课堂教学主阵地的同时，又能利用网络营造一种网络学习氛围和网络文化，形成教育合力。



在不断地教学实践中，我也在思考如何能更好地兼顾教学效果和教学节奏，如何对特殊教育学生进行精准线上教学，这是一段需要不断坚持前行的路，相信作为每一位思政课教师的我们，都在思考探索线上与线下模式的融合。

草树知春不久归，百般红紫斗芳菲。想必绿心路花草树木吐艳争芳，期待着我们共赏春天满目之风采。

