



马克思主义学院防疫期间网络教学简报

(第 7 期)

新冠肺炎全球确诊病例迅速突破 200 万。面对全球疫情形势及其衍生出的各类问题，更加凸显了习近平总书记推动构建人类命运共同体、人类卫生健康共同体的重要性。面对当前复杂形势，马院人践行习总书记强调的“要变压力为动力、善于化危为机”，及时利用好以前的储备资料资源；针对防控新常态，以唯物辩证法看待教学新常态，把握教育主动权，及时建立制度、执行制度，力求谋实事、出实招、求实效。

一、第八周的教学运行概况

我院第八周在线学习人数最高峰值达：7923 人次（每周均不包括《形势与政策》数据，本学期《形势与政策》课程打开量已达 184 万次），教学督导听课：14 次（八周累计督导 89 次）；教师发布作业 957 次（1-8 周按教学班发布作业情况累加）；发布考试 1 次（八周累计 5 次），其他数据无变化。

教研室备课会基本情况：

1. 《概论》课学习第七专题《科学发展观》，教师教学进度基本一致，《原理》课学习第五专题。
2. 《概论》课周四上午召开网络集体备课会，讨论第八专题《走进新时代：习近平新时代中国特色社会主义思想》的课件、课外阅读资料、作业和课堂讨论题。
3. 《原理》课周四上午第三、四节课召开教研会，讨论胥俐君老师制作的第五专题课件——打开人类社会历史之谜的一把金钥匙（历史唯物主



义论),胥老师介绍了课件制作思路,在各位老师提出修改意见后再整理使用。

存在问题主要体现在:

教师教学进度存在一定差异,个别老师上课偏离教学主要内容。

不少学生对上网课产生急躁情绪,迫切盼望开学。

有的学生对网络课堂的专注度较差、学习自觉性较差;有的学生因各种原因不能准时出勤、不能及时参与课堂互动。

针对教学中存在的一些问题,在本周教职工党员大会上,直属党支部书记、院长邹大勇以教学督导情况举例说明,并强调了教学管理要求。

二、教学活动掠影



(“概论”课教研室开展本学期第六次网络集体备课会)



(雍滨渝老师组织开展云课堂)

三、教师心得选登

网络教学心得体会

张亭

本着“停课不停学”的精神，老师们开始了探索一个新颖的网课教学模式，无论是对老师还是对学生而言，都具有一定的挑战性。大家都以为上网课只是疫情期间短暂的一个过渡形式，没想到成为了这学期主要的上课模式，我也从刚开始的不知所措，到现在已经熟练地掌握了当“主播”的流程，也享受着和同学们一起上网络思政课的乐趣。

在初期阶段，我也尝试了让同学们观看慕课，学习上传的课件和资料，做好笔记，但是效果并不乐观。这种方式最多只能算是勉强完成了教学任务，让学生对知识点有了粗浅的了解，但缺乏了针对性的思想引领和结合现实的理论阐释，也满足不了学生的需求，不能算是合格的思政课。在学生的建议下，我开始使用腾讯会议，有上传课件、共享屏幕、语音互动等功能，学生们对这种形式也比较认可。除直播外，我还使用了学习通、QQ等辅助，在学习通上面进行签到、发布讨论题目、发布作业，同学们还可以在学习通上面看我们上传的课件、延伸阅读材料。QQ主要是发布消息，初期也曾用过语音直播，布置作业等。我们教学已经进行到第8周了，总的来说，学生的



积极性还是比较高，毕竟教学模式比较新颖，特别是在直播中的讨论环节，大家都认真思考、积极发言，还有些同学还会把自己写的笔记发给我看。

当然，网课有好的一面，必然也会有一定的弊端。上网课，网络的稳定性就成为了同学们学习的一个最关键因素。还是有一些同学因为网络问题不能及时进入到课堂里面，还会出现中途下线等问题。针对这种情况的学生，就只能是观看慕课和使用学习通进行学习。除此之外，时间久了，同学们上网课的新鲜感也减弱了不少，网课也不能看到同学们的学习状态，仍然有些同学没有真正参与到学习与讨论中。

尽管我们都渴望疫情早点结束，早日回到面对面的传统课堂开展教学。但我们不得不思考的是，即使疫情结束了，我们以前的课堂教学模式还能适应学生的接受习惯吗？因此，我不仅要根据这学期都只能开展线上教学的可能性，适时主动调整教学策略，切实提高教学质量；而且要根据思政课的教学目标，思考如何扬长避短，实现线上教学与线下教学的有机融合，调动学生参与教学各环节的主动性，提高学生参与思政课教学的获得感。

